



PAUTAS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

PAUTAS:

1.- Evitar la sobreprotección:

¿Cómo?

- Ante preguntas con otras personas deja que el niño se exprese, no contestando por él.
- Dale algunas responsabilidades: recoger sus cosas, llevar y traer cosas...
- Hacerle participe de las situaciones familiares: alegrías, novedades...
- Deja al niño que soluciones sus problemas, sin que el adulto sea la primera solución; estimúlale para que encuentre sus propias soluciones

2.- Favorecer la conversación con las pautas de intervención adecuadas, dejándole expresarse libremente y haciéndole participe de ella, aunque necesite tiempos de latencia.

- Así aprenderá las normas de comunicación, de respeto, a expresar sus ideas, sus sentimientos, etc.
- Hay que hacerle sentir al niño la importancia de la expresión oral como medio de comunicación y su valor.

¿Cómo?

- Manteniendo conversaciones: en la sobremesa, en los viajes en coche, en los paseos, después del colegio...
- Evitando las horas excesivas de televisión, de vídeo, de vídeo-juego...
- Favoreciendo cualquier situación de conversación
- Captando su atención proponiéndole su participación en tareas que le motiven y capten su atención.



3.- Si en algún momento se bloquea o dice alguna palabra mal hay que dejarle que acabe la palabra.

- Si le recordamos continuamente que lo ha dicho mal, puede que no quiera seguir hablando.

¿Cómo?

- Ampliaremos las emisiones del niño, por ejemplo:
 - Niño: “keka apa”
 - Adulto: “ sí, la muñeca es guapa y está contenta
- Si se atasca o dice alguna palabra mal, no le corriamos al momento, sino a continuación nosotros realizaremos una frase con la palabra bien dicha. Por ejemplo:
 - Niño: “patano”
 - Adulto: ¿Qué quieres un plátano?
- No interpretaremos rápido lo que quiere decir ni nos adelantaremos a sus deseos, para que así se esfuerce en utilizar el lenguaje.

4.- Contestar a las preguntas que hace el niño:

- Así se dará cuenta de que a las preguntas les sigue una contestación.
- Se sentirá integrado en la familia.

¿Cómo?

- Darle información adaptada a su edad y a sus características
- Muchas veces no es tan importante lo que se contesta, sino, el que se le conteste, especialmente en la etapa del “¿Por qué?”

5.- Háblale como a un adulto, no como a un bebé:

- Importante para que tenga un buen modelo a seguir y un buen vocabulario.

¿Cómo?

- No utilizando palabras como: “pipi”, “pupa”, “chicha”...
- Hablarle correctamente no significa utilizar un vocabulario o expresiones alejadas de la edad del niño. Debe ser un lenguaje sencillo, fácil y simplificado.



- Realizando frases completas con adjetivos, pronombres, artículos.
Utilizando el mayor número posible de sinónimos, antónimos, etc.
- No imitemos lo que el niño diga mal; es habitual caer en el error de hablar como lo hace él.

6.- Hablar al niño en diferentes situaciones domésticas

- Para que adquiera vocabulario y participe de lo que se hace en casa.

¿Cómo?

- Cuando ordenas un cajón se le puede pedir ayuda para que os pase un calcetín, el pegamento...
- Haciendo la cama
- Cocinando: “Ahora echo la cebolla, después los puerros...”
- Contándole un cuento

7.- Habla con claridad, con tono de voz adecuado, naturalidad y tranquilidad.

8.- Aunque para reforzar le pidamos que repita a veces sus emisiones, no hacerle que repita constantemente.

9.- Realiza preguntas abiertas

- Se fomenta el habla y la conversación, pues no se limita a contestar si o no.

¿Cómo?

- - Mal hecho: ¿Te gusta el cuento de Caperucita Roja?
- Bien hecho: ¿Qué pasó en el cuento de Caperucita Roja?
- - Mal hecho: ¿Has comido lentejas?
- Bien hecho: ¿Qué has comido hoy?

10.- Mantener el contacto ocular cuando le estemos hablando

11.- Por supuesto, no reírse del niño cuando se equivoque o se atasque

Nunca olvidéis que vuestros hijos necesitan comunicarse y que se comuniquen con ellos, que son personas con criterio y que saben y pueden expresarse, cada uno a su nivel.

Dediquémosles nuestro tiempo para hablar, cantar, leer cuentos y jugar con ellos.



No olvidemos que también hay otras formas de comunicación como son los gestos, una mirada de complicidad en una situación concreta, una sonrisa, un guiño...



ACTIVIDADES

● **Varias actividades generales a tener en cuenta:**

- Dedicar todos los días un tiempo para hablar con el niño. Hay que hablarle mucho. Les podéis hablar de vuestros trabajos, de cuando erais pequeños, de la vida cotidiana, de vuestras necesidades, sentimientos...de esta forma vuestro hijo aprenderá a hacerlo y os contará lo que le gusta, lo que le sucede...
- Contarle muchos cuentos, historias, sucesos...al principio será el adulto el que los cuente y luego el niño
- Jugar a todo tipo de juegos, pero no olvidéis que existen los memorys, los dominós, el lince...con los que trabajamos el vocabulario la atención y conceptos básicos.
- Verbalizar las acciones propias y ajenas
- Jugar con el niño a imitar animales, instrumentos y onomatopeyas
- Cantar canciones sencillas, poesías, retahílas, adivinanzas populares
- Jugar con los órganos de nuestra cavidad bucal

● **Trabajar la pragmática:**

- Aproveche de las cosas que quiere para que os las pida
- Responder a preguntas: ¿Qué es esto? ¿Quién es este? Dónde está?
¿Para qué es esto?...
- Favorecer que nos pregunten
- Acostumbrarle a usar saludos, expresiones sociales convencionales (hola, adiós, gracias...)
- En la conversación: favorecer y respetar los turnos conversacionales.

● **Trabajar de manera serial-paralela el vocabulario** de distintas categorías semánticas comenzando por las más relacionadas con su vida diaria o preferencias



(comida, objetos de las habitaciones...), tanto en contexto como fuera de él, para que generalice.

● **Jugar con los sonidos:**

- Juegos de adivinar ruidos: ¿Qué suena así?..
- Juegos de atención y discriminación
- Caminar si suena el pandero (música, palmadas) y detenerse si cesa.
- Juegos de inventar idiomas: ¿cómo diría esto un inglés, un chino, un marciano?
- Repetir la última sílaba: una vieja-ja, mató un gato-to, con la punta-ta del zapato-to.
- Hablar sólo con 1 vocal, sustituyendo todas las vocales por la elegida.

● **Jugar con las palabras**

- Juegos para ampliar vocabulario:
 - Llega un barco cargado de...
 - Juegos de iguales y contrarios
 - Juegos de características: blanco como....., redondo como...
 - Juegos de inventar palabras
 - Visitas al mercado, al parque (denominar los objetos y posteriormente verbalizar lo allí visto y ocurrido)
 - Lectura de imágenes (con carteles, diapositivas, cuentos,..)
 - Concursos para ver quien recuerda más cosas:
 - Fui a la tienda y compré arroz
 - Fui a la tienda y compré arroz y patatas
 - Fui a la tienda y compre arroz, patatas y limones...



- Realizar órdenes:
 - (Coge el lápiz que tiene Maite)
 - (Ráscate la oreja, coge un lápiz y apaga la luz)
 - (Antes de levantarte, abróchate la camisa)
- Recitar adivinanzas, retahílas, cancioncillas.
- Ayudada a aprender números de teléfono

● Ejercicios de movilidad buco-facial

- Juegos de hinchar las mejillas.
- Juegos con la lengua: tocar la nariz, la barbilla, hacer como si comiéramos un polo,...
- Juegos con los labios: moverlos haciendo muecas.

Ejercicios de soplo con papeles:

- Sobre una mesa se esparcen trocitos de papel que el niño tiene que hacer volar de un soplo.
- Soplar el flequillo, sacando el labio inferior y soplar.
- Soplar en dirección al pecho.
- Soplar una vela a diferentes distancias, moviendo la llama.

Ejercicios de pajas o tubos:

- Sumergir la paja en un vaso con agua y jabón para hacer burbujas.
- Aspirar por el tubo papelitos.

Ejercicios con matasuegras

Ejercicios con globos

Ejercicios con molinillos de viento